



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

PLANIFICARE DISCIPLINA LIMBA ENGLEZA

Modulul M2

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume VASILE LAURA ALINA
Expert curriculum LIMBA ENGLEZA

Semnătura expertului

Luna IULIE 2022



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Clasa a V-a
Disciplina: Limba modernă 1 – limba engleza
Modulul II

UNIT 3 – HOME, ...SWEET HOME

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|--|---|---|--|---|
| <p>1.TOPIC:rooms in a houses/home <u>Vocabulary:</u> -Rooms in a house -Furniture&Appliances -Public places near my house -Signs inpublic places <u>-Speaking:</u> Describing your home - Parts of a house -There is – there are (affirmative and negative) -Prepositions of place -Public places near my house -Describing your home -A/an – Some – Any =There is – There are (interrogative and short answers) -Across Cultures (Official residence) -CLIL (Maths: Draw a map to scale) -Project Time: Your dream house Progress Check</p> | <p>1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.4 Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog; 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi; 3.4 Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte;</p> | <p>-exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de definire a conceptelor -exerciții de reformulare -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a cuvintelor într-o propoziție complexă</p> | <p>RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual</p> | <p>Observarea sistematică Tema pentru acasă</p> |

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|---|---|--|---|---|
| 2.READING -skimming -scanning -comparison and contrast | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi | -exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale -exerciții de utilizare a vocabularului în contexte noi -exerciții de folosire a dicționarului - exerciții de completare a spațiilor libere - exerciții de reformulare | RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 3.LISTENING <i>British Homes</i> -sentence completion | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de predicție -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de completare a spațiilor libere - exerciții de reformulare | RIGHT ON Student's book Cd Frontal Individual În grup | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 4.GRAMMAR - There is – there are (affirmative and negative) -Prepositions of place -There is – There are (interrogative and short answers) -a/an-some-any -this/these-that/those | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.4 Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte -exerciții de completare a spațiilor libere -exerciții cu alegere multiplă -exerciții de corectare de greseli | RIGHT ON Student's book Individual Frontal | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 5.WRITING -A short post describing your bedroom -A short message about your house -format -selecting ideas -organising ideas | 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de decodare a mesajului scris -exerciții de analizare a formatului specific -exerciții de selectare a ideilor -exerciții de organizare a ideilor -exerciții de redactare a unor mesaje scurte descriptive | RIGHT ON Student's book Individual Frontal În perechi | Descriptori de performanță |
| 6.Review | 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte ; | -itemi obiectivi și semi-obiectivi pentru testarea vocabularului și a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi și semi-obiectivi |

UNIT 4 – EVERY DAY

| Detalii ale conținuturilor unității de învățare | Competențe specifice vizate | Activități de învățare | Resurse | Evaluare |
|--|---|---|--|--|
| <p>1.TOPIC: daily routine, sports, free-time activities Vocabulary: school rules Speaking: making arrangements-accepting/refusing</p> <ul style="list-style-type: none"> - School days in the UK - Vocabulary: School - Present Simple (Affirmative and negative) - Free-time activities - Asking for/giving directions - Adverbs of frequency - Present simple (interrogative and short answers) - Across Cultures (National Sport) - Vocabulary: Sports - CLIL (Citizenship: School Rules) - Project Time: A famous sportsperson <p>Progress Check</p> | <p>1.2 Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea; 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.3 Exprimarea preferințelor 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte;</p> | <p>-exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de definire a conceptelor -exerciții de reformulare -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată</p> | <p>RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual</p> | <p>Observarea sistematică Tema pentru acasă</p> |
| <p>2.READING <i>School days in the UK</i> -skimming -scanning -multiple matching</p> | <p>1.2 Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea; 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 2.3 Exprimarea preferințelor</p> | <p>-exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale -exerciții de utilizare a vocabularului în contexte noi -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de folosire a dicționarului -exerciții de împerechere a cuvintelor -exerciții de completare a spațiilor libere</p> | <p>RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual</p> | <p>Observarea sistematică Itemi obiectivi</p> |
| <p>3.LISTENING <i>Gareth Bale</i> -multiple matching -multiple choice</p> | <p>2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 2.3 Exprimarea preferințelor</p> | <p>-exerciții de predicție -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de împerechere -exerciții cu alegere multiplă</p> | <p>RIGHT ON Student's book Cd Frontal Individual În grup</p> | <p>Observarea sistematică Itemi obiectivi</p> |
| <p>4.GRAMMAR -Present Simple (Affirmative and negative)</p> | <p>1.2 Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar</p> | <p>-exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte</p> | <p>RIGHT ON Student's book</p> | <p>Observarea sistematică Itemi obiectivi</p> |

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|--|---|--|---|---|
| -Asking for/giving directions -Adverbs of frequency -Present simple (interrogative and short answers) | articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea; 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.3 Exprimarea preferințelor 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de reformulare -exerciții de corectare de greșeli -exerciții cu alegere multiplă | Individual Frontal | |
| 5.WRITING An e-message about a daily routine -including relevant information -paragraph planning | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 2.3 Exprimarea preferințelor 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de decodare a mesajului scris -exerciții de analizare a formatului specific -exerciții de selectare a ideilor -exerciții de organizare a ideilor -exerciții de redactare a unui e-message | RIGHT ON Student's book Individual Frontal În perechi | Descriptori de performanță |
| 6.Progress test | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -itemi obiectivi și semi-obiectivi pentru testarea vocabularului și a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi și semi-obiectivi |

UNIT 5 – ALL ABOUT FOOD

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|--|---|--|---|---|
| 1.TOPIC: food <u>Vocabulary:</u> -Food&Drinks -Food preparation -Cooking tools -Shopping <u>Speaking:</u> Expressing likes/dilikes-preferences Giving instructions <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: Food and drinks - Speaking: Expressing likes and dislikes – preferences - Sweet Food - Reading: Celebrations - Grammar: A/An – Some/Any - Partitives - Food Preparation - Giving instructions - Quantifiers - Can/Can't – May/May not - Across Cultures: Street Food Around the World | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.3 Exprimarea preferințelor 2.4 Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog; 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 3.4 Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de definire a conceptelor -exerciții de reformulare -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual | Observarea sistematică Tema pentru acasă |

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: Food - CLIL (Food Tehnology: The Eatwell Guide) - Project Time: Healty/Unhealty eating habits Progress Check | | | | |
| 2.READING <i>Sweet Food</i> -skimming -scanning -multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.3 Exprimarea preferințelor 2.4 Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; | -exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale -exerciții de identificare a vocabularului în context -exerciții de folosire a dicționarului - exerciții de împerechere | RIGHT ON Student's book Dicționar monolingv Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 3.LISTENING <i>Street food around the world</i> -multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate; 2.3 Exprimarea preferințelor 2.4 Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciții de predicție -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de reformulare -exerciții de exprimare simplă a opiniei personale -exerciții cu alegere multiplă | RIGHT ON Student's book Cd Frontal Individual În grup | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 4.GRAMMAR -: A/An – Some/Any -Partitives -Giving instructions -Quantifiers -Can/Can't – May/May not | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple; 2.3 Exprimarea preferințelor 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte -exerciții de completare a spațiilor libere -exerciții de reformulare -exerciții de corectare de greseli | RIGHT ON Student's book Individual Frontal | Observarea sistematică Itemi obiectivi |
| 5.WRITING A blog entry about street food in your country -format -selecting ideas -organising ideas -adding interest -being persuasive | 2.3 Exprimarea preferințelor 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; | -exerciții de decodare a mesajului scris -exerciții de analizare a formatului specific unui blog entry -exerciții de selectare a ideilor -exerciții de organizare a ideilor -exerciții de redactare a unui blog entry | RIGHT ON Student's book Individual Frontal În perechi | Descriptori de performanță |

| <u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u> | <u>Competențe specifice vizate</u> | <u>Activități de învățare</u> | <u>Resurse</u> | <u>Evaluare</u> |
|--|--|--|----------------|---|
| | 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple; | | | |
| 6.Review | 2.3 Exprimarea preferințelor 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării; 4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte; 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi și semi-obiectivi pentru testarea vocabularului și a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi și semi-obiectivi |